**Методика диагностики направленности учебной мотивации (Дубовицкая Т.Д.)**

Источник:Психологическая наука и образование. – 2002. - №2. - С.42-46.

**Цель** методики – выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов.

**Общая характеристика методики.**

Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде + и – записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика используется со всеми категориями обучающихся, начиная с 12-летнего возраста.

**Инструкция.**

Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите своё отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения: верно (++); пожалуй, верно (+); пожалуй, неверно (-), неверно (--).

Помните, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности Ваших ответов.

Благодарим за участие в опросе.

1. Изучение данного предмета даёт мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на уроках.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня ещё более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На уроках по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя.
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками, друзьями.
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.
18. Данный предмет даётся мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.
20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

**Обработка результатов.**

Подсчёт показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «нет» - отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

**Ключ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Да | 1 | 2 | 5 | 6 | 8 | 11 | 12 | 14 | 17 | 19 |
| Нет | 3 | 4 | 7 | 9 | 10 | 13 | 15 | 16 | 18 | 20 |

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

**Анализ результатов.**

Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывается так:

0 – 10 баллов – внешняя мотивация

11 – 20 баллов – внутренняя мотивация.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы также следующие нормативные границы:

0 – 5 баллов – низкий уровень внутренней мотивации

6 – 14 баллов – средний уровень внутренней мотивации

15 – 20 баллов – высокий уровень внутренней мотивации.

Для качественного анализа результатов вопросы разделены на следующие группы:

1. Ценность знаний – положительные ответы по суждениям 1,11,14,17 (максимальное количество баллов 8).
2. Самостоятельность в изучении предмета – положительные ответы по суждениям 6,8,12 (максимальное количество баллов 6).
3. Пассивность в изучении предмета – положительные ответы по суждениям 7,10,13 (максимальное количество баллов 6)
4. Трудность в изучении предмета – положительный ответ по суждению 18 (максимальное количество баллов 2)
5. Интерес к предмету – положительные ответы по суждениям 2,5,19 (максимальное количество баллов 6)
6. Негативное отношение к занятиям – положительные ответы по суждениям 3,4,9 (максимальное количество баллов 6)
7. Негативное отношение к предмету – положительные ответы по суждениям 15,16,20 (максимальное количество баллов 6).

Степень данных проявлений: 0 - 25% - низкая

30%-70% - средняя

75%-100% - высокая

Знак результата, полученный при суммировании баллов, показывает наличие или отсутствие данных проявлений.

**Бланк ответов (Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование учебного предмета 1 | Наименование учебного предмета 2 | Наименование учебного предмета 3 | Наименование учебного предмета 4 | Наименование учебного предмета 5 |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |

**Методика Карпова А.В. Диагностика рефлексии**

**Инструкция**. Вам предстоит дать ответы на несколько утверждений опросника.

В бланке ответов, напротив номера вопроса проставьте, пожалуйста, цифру, соответствующую варианту Вашего ответа:

1. – абсолютно неверно;
2. – неверно;
3. – скорее неверно;
4. – не знаю;
5. – скорее верно;
6. – верно;
7. – совершенно верно.
8. Прочитав хорошую книгу, я всегда потом долго думаю о ней; хочется ее с кем-нибудь обсудить.

Когда меня вдруг неожиданно о чем-то спросят, я могу ответить первое, что пришло мне в голову.

1. Прежде, чем снять трубку телефона, чтобы позвонить по делу, я обычно мысленно планирую предстоящий разговор.
2. Совершив какой-то промах, я долго потом не могут отвлечься от мыслей о нем.
3. Когда я размышляю над чем-то или беседую с другим человеком, мне бывает интересно вдруг вспомнить, что послужило началом цепочки мыслей.
4. Приступая к трудному заданию, я стараюсь не думать о предстоящих трудностях.
5. Главное для меня – представить конечную цель своей деятельности, а детали имеют второстепенное значение.
6. Бывает, что я не могу понять, почему кто-либо не доволен мною.
7. Я часто ставлю себя на место другого человека.
8. Для меня важно в деталях представлять себе ход предстоящей работы.
9. Мне было бы трудно написать серьезное письмо, если бы я заранее не составил план.
10. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами своих неудач.
11. Я довольно легко принимаю [решение](http://www.psyoffice.ru/5-enc_philosophy-8975.htm) относительно дорогой покупки.
12. Как правило, что-то задумав, я покручиваю в голове свои замыслы, уточняя детали, рассматривая все варианты.
13. Я беспокоюсь о своем будущем.
14. Думаю, что во множестве ситуаций надо действовать быстро, руководствуясь первой пришедшей в голову мыслью.
15. Порой я принимаю необдуманные решения.
16. Закончив разговор, я, бывает, продолжаю вести его мысленно, приводя все новые и новые аргументы в [защиту](http://www.psyoffice.ru/5-psychology-7986.htm) своей точки зрения.
17. Если происходит конфликт, то, размышляя над тем, кто виноват, я в первую очередь, начинаю с себя.
18. Прежде, чем принять решение, я всегда стараюсь все тщательно обдумать и взвесить.
19. У мня [бываю](http://www.psyoffice.ru/8/psichology/book_o085_page_20.html) конфликты от того, что я порой не могу предугадать, какого поведения от меня ожидают окружающие.
20. Бывает, что обдумывая разговор с другим человеком, я как бы мысленно веду с ним диалог.
21. Я стараюсь не задумываться над тем, [какие](http://www.psyoffice.ru/7/hrest/70/7722671.html) [мысли](http://www.psyoffice.ru/7/articles/hist/hist3.html) и чувства вызывают в других [людях](http://www.psyoffice.ru/4-0-20037.htm) мои [слова](http://www.psyoffice.ru/3-0-pedagogika-parruslang145.htm) и поступки.
22. Прежде чем [сделать](http://www.psyoffice.ru/8/psichology/book_o624_page_13.html) замечание другому человеку, я [обязательно](http://www.psyoffice.ru/8/psichology/book_o067_page_9.html) подумаю, какими словами это лучше сделать, чтобы его не обидеть.
23. Решая трудную [задачу](http://www.psyoffice.ru/5-psychology-6872.htm), я думаю над ней даже тогда, когда занимаюсь другими делами.
24. Если я с кем-то ссорюсь, то в большинстве [случаев](http://www.psyoffice.ru/2-0-2590.htm) не считаю себя виноватым.
25. Редко бывает так, что я жалею о сказанном.

**Обработка:**

Суммируйте проставленные [баллы](http://www.psyoffice.ru/6-979-baly-ocenochnye-otmetki.htm) по вопросам №№ 1, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 14, 15, 18, 19, 20, 22, 24, 25, и прибавьте сумму инверсированных баллов.

Баллы по [шкалам](http://www.psyoffice.ru/7/tests/4/mmpi5.html) 2, 6, 7, 8, 12, 13, 16, 17, 21, 23, 26, 27 необходимо инверсировать:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проставленный балл | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Инверсирвоанный балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

Переведите баллы в [стены](http://www.psyoffice.ru/8/psichology/book_o161_page_15.html) по таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | до 99 | 100 | 101 – 107 | 108 – 113 | 114 – 122 | 123 – 130 | 131 – 139 | 140 – 147 | 148 – 156 | 157 – 171 | 172 и выше |
| Стены | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее [диагностики](http://www.psyoffice.ru/6-1056-metodika-pedagogicheskoi-diagnostiki-v-voenoi-pedagogike.htm). // Психологический журнал, 2003, т.24, №5.

**Название методики: опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название методики: опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.)       Цель: выявление осознаваемых учащимся мотивов учебной деятельности учащихся 5-8 классов.   Инструкция: оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в школе. Для этого обведи кружком нужный балл:  1 – баллов – почти не имеет значения  2 балл – частично значимо  3 балла – заметно значимо  4 балла – очень значимо  **Обработка результатов.**  Подсчитывается суммарное количество баллов, набранных учащимся  по каждой  группе мотивов, делается вывод о преобладании и уровне выраженности того или иного мотива. Уровни: 4-5 б. - низкий; 6- 10б.- средний; высокий 11-12б.  **Ключ**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Мотивы | Номера ответов | | | | Познавательные | 2 | 9 | 15 | | Коммуникативные | 3 | 10 | 16 | | Эмоциональные | 1 | 8 | 21 | | Саморазвития | 6 | 13 | 19 | | Позиция школьника | 7 | 14 | 20 | | Достижения | 5 | 12 | 18 | | Внешние (поощрения, наказания) | 4 | 11 | 17 |     Протокол №13  Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Название методики: опросник «Учебная мотивация»  Текст и бланк регистрации ответов.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1. Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель | 1 | 2 | 3 | 4 | | 2. Мне очень нравится учиться, узнавать новое, расширять свои знания о мире. | 1 | 2 | 3 | 4 | | 3. Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться | 1 | 2 | 3 | 4 | | 4. Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку. | 1 | 2 | 3 | 4 | | 5. Все, что я делаю, я делаю хорошо – это моя позиция. | 1 | 2 | 3 | 4 | | 6. Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку. | 1 | 2 | 3 | 4 | | 7. Если ты школьник, то обязан учиться хорошо. | 1 | 2 | 3 | 4 | | 8. Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, и у меня пропадает всякое желание учиться. | 1 | 2 | 3 | 4 | | 9. Я испытываю интерес только к отдельным предметам. | 1 | 2 | 3 | 4 | | 10. Считаю, что успех в учебе – немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников. | 1 | 2 | 3 | 4 | | 11. Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравоучений и разносов со стороны родителей и учителей. | 1 | 2 | 3 | 4 | | 12. Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т.д. | 1 | 2 | 3 | 4 | | 13. Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком. | 1 | 2 | 3 | 4 | | 14. Хорошо учиться, не пропускать уроки – моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни. | 1 | 2 | 3 | 4 | | 15. На уроке я не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы. | 1 | 2 | 3 | 4 | | 16. Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную   с ребятами работу(в паре, в бригаде, в команде). | 1 | 2 | 3 | 4 | | 17. Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи. | 1 | 2 | 3 | 4 | | 18. Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших. | 1 | 2 | 3 | 4 | | 19. Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе и т.д.) | 1 | 2 | 3 | 4 | | 20. Учеба в моем возрасте – самое главное дело. | 1 | 2 | 3 | 4 | | 21. В школе весело, интереснее, чем дома, во дворе | 1 | 2 | 3 | 4 |   Обработка результатов опросника   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Мотивы | Сумма баллов, уровень | | | | Познавательные |  |  |  | | Коммуникативные |  |  |  | | Эмоциональные |  |  |  | | Саморазвития |  |  |  | | Позиция школьника |  |  |  | | Достижения |  |  |  | | Внешние (поощрения, наказания) |  |  |  | |